

Comunicación breve / Short report

Interés de los alumnos en las actividades de prácticas tuteladas en farmacia escuela en Curitiba-Brasil

Interesse dos acadêmicos nas atividades de estágio em farmácia escola em Curitiba-Brasil

Students' interest on residency activities at university pharmacy in Curitiba - Brazil

Paula ROSSIGNOLI, Cassyano J. CORRER, Fernando FERNÁNDEZ-LLIMÓS

RESUMEN*

El estudiante de farmacia de Brasil tiene que superar unas prácticas tuteladas que deben suponer el 20% de la carga horaria de la carrera de farmacia. Este estadió puede ser realizado en la propia institución de enseñanza superior o en empresas convenidas. En la Facultad de Farmacia de la UnicenP, los alumnos pasan obligatoriamente por un estadió en la Farmacia escuela, con una carga de 120 horas.

MÉTODOS: En mayo de 2003, se realizó una encuesta a los estudiantes que tenían que pasar por las prácticas en ese año. Los alumnos debían responder a 22 preguntas agrupadas en tres dominios (dispensación, formulación alopática y formulación homeopática), para lo que disponían de una escala de 5 valores, desde 1 (muy poco interés) hasta 5 (muchísimo interés). Además se les hacía una pregunta abierta final.

RESULTADOS: Respondieron 32 alumnos al cuestionario (no todos completo) con una edad media de 22,6 años. Los valores promedios asignados por los alumnos según su interés rondaban el 4 en las actividades de dispensación y de formulación alopática, y superaban ligeramente el 3,5 en las actividades de formulación homeopática. La variabilidad fue muy pequeña

CONCLUSION: Los alumnos muestran un interés muy similar por todas las actividades comentadas, con un ligera disminución por la actividades de la formulación homeopática.

Palabras clave: educación de pre-grado, prácticas tuteladas, estudiantes de farmacia

ABSTRACT†

Pharmacy student in Brazil has to pass a residency which must last for at least 20% of the academic time. This residency may be done in the own college or in other institutions. Faculty of Pharmacy in UnicenP, students have to pass compulsory, a residency in university pharmacy, of 120 hours.

METHODS: In May 2003, a survey to students on residency on that year was done. They must answer 22 questions grouped in three domains (dispensing, allopathic compounding and homeopathic compounding), on a 5-point scale, ranging from 1 (very little interest) to 5 (very high interest). A final open question was also done.

RESULTS: 32 students answered the questionnaire (not all completed) with an average age of 22.6 years old. Average values assigned by students as regard their interest were around number 4 in dispensing and allopathic compounding activities, and little higher than 3.5 in homeopathic compounding activities. Variability was very small.

CONCLUSION: Students show a very similar interest on all aforementioned activities, slightly diminished in homeopathic activities.

Keywords: pre-graduate education, residency, pharmacy students

* Paula ROSSIGNOLI. Licenciada en Farmacia. Farmacéutica comunitaria. Farmacia Escuela UnicenP (Curitiba – Brasil). Rua Prof. P. Viriato Parigot de Souza, 5300. Curitiba – PR. CEP 81280-330.

Cassyano J. CORRER. Licenciado en Farmacia. Profesor de Asistencia Farmacéutica. UnicenP (Curitiba – Brasil). Fernando FERNÁNDEZ-LLIMÓS. Doctor en Farmacia. Grupo de Investigación en Atención Farmacéutica. Universidad de Granada (España). Facultad de Farmacia. Universidad de Granada. Dirección: Campus de la Cartuja. 18071 Granada (España)

† Paula ROSSIGNOLI. BScPharm. Community Pharmacist. University pharmacy UnicenP (Curitiba – Brasil). Rua Prof. P. Viriato Parigot de Souza, 5300. Curitiba – PR. CEP 81280-330. Cassyano J. CORRER. BScPharm. Professor of Pharmacy Practice. UnicenP (Curitiba – Brasil). Fernando FERNÁNDEZ-LLIMÓS. PhD, PharmD. Research Group on Pharmaceutical Care. University of Granada (Spain). Facultad de Farmacia. Universidad de Granada. Address: Campus de la Cartuja. 18071 Granada (Spain)

(Español)

INTRODUCCIÓN

La carrera de farmacia en Brasil, después de recientes alteraciones reglamentarias¹, tiene por objetivo la formación de un farmacéutico generalista, apto para actuar en cualquier área de la profesión farmacéutica, sea asistencial, de análisis clínicos, industria o alimentos. Las instituciones de enseñanza superior deben poner en práctica el nuevo currículo para la formación del farmacéutico generalista a partir del año de 2004. Esas nuevas directrices intentan un nuevo perfil de profesional, más girado a la relación con el usuario de medicamentos y menos técnico, alteraciones ya apuntadas por otros autores^{2,3}, como necesarias para la construcción de un ejercicio farmacéutico socialmente más responsable.

Durante su formación, el estudiante de farmacia debe cumplir una carga horaria referente a actividades teóricas y prácticas. Las actividades prácticas se desenvuelven principalmente durante las prácticas curriculares, que deben suponer el 20% de la carga horaria total del temario de licenciatura en farmacia¹. Esas prácticas curriculares pueden ser realizadas en la propia institución de enseñanza superior (IES) y fuera de ella, en instituciones / empresas convenidas, con orientación docente y supervisión local.

Las prácticas destinadas a la formación del farmacéutico comunitario pueden ser realizadas, dependiendo de la IES, en una farmacia escuela situada en el propio campus o fuera de este. Una farmacia escuela puede ser entendida como una farmacia comunitaria perteneciente a la universidad o sub-contratada, auto-sustentable o no, cuyo objetivo principal es proporcionar al estudiante la vivencia profesional, a través de la prestación de servicios farmacéuticos a la comunidad interna y externa de la IES. Las actividades desarrolladas por esa farmacia pueden estar restringidas a una área específica de la práctica farmacéutica (ex. dispensación de medicamentos), o proporcionar al estudiante contacto con diversas actividades simultáneamente y de forma integrada. Existe la hipótesis de que el período de prácticas constituye la fase determinante de la selección hecha por el alumno sobre su futura área de ejercicio profesional.

El objetivo de este estudio es conocer el interés de los alumnos de la licenciatura en farmacia del Centro Universitario Positivo (UnicenP)⁴, localizado en la ciudad de Curitiba, Estado do Paraná, Brasil, con relación a las prácticas tuteladas obligatorias en la farmacia escuela y sus preferencias con relación a las diversas actividades allí desarrolladas incluyendo el seguimiento farmacoterapéutico.

MÉTODO

El estudio fue desarrollado en la farmacia escuela UnicenP, por donde pasan todos los alumnos del último año de la carrera de farmacia. Las prácticas

tuteladas tienen una carga horaria de 120 horas divididas en tres sectores: dispensación de medicamentos, formulación magistral y formulación homeopática. El resto de la carga horaria obligatoria de las prácticas es realizado en empresas acreditadas que pueden ser farmacia comunitarias, farmacia hospitalarias, farmacias de formulación magistral y/o homeopática y unidades básicas de salud (atención primaria).

En el mes de mayo de 2003 fue realizada una encuesta a los estudiantes que harían a lo largo de ese año las prácticas tuteladas en la farmacia escuela. Los alumnos se caracterizaron en relación al género edad, realización anterior de prácticas voluntarias, propiedad de farmacia en la familia e intención de hacer la habilitación en análisis Clínicos o en industria. Cada estudiante respondió preguntas generales relativas a las prácticas tuteladas y a tres grupos de actividades relacionadas con la 1) dispensación 2) formulación magistral y 3) homeopatía utilizando una escala de intensidad (muy poco, poco, normal, bastante, muchísimo). Se sugirieron actividades técnicas e cognitivas para cada grupo, siendo algunas de ellas integrantes del cronograma oficial de las prácticas y otras no. Actividades o servicios técnicos se corresponden con aquellos dependientes exclusivamente de la aplicación de una técnica (ex. verificación de presión arterial) mientras que los servicios cognitivos se corresponden con los servicios que implican la aplicación de conocimiento y la toma de decisiones por el farmacéutico⁵.

Las actividades fueron propuestas en base a normas de buenas prácticas de farmacia del Conselho Federal de Farmácia⁶, la Agencia Nacional de Vigilancia Sanitaria (ANVISA)⁷ y el manual de normas técnicas en homeopatía⁸. El grupo de actividades denominado 'dispensación' incluyó actividades que van más allá de la propia dispensación de medicamentos y productos para la salud. El cuestionario finalizaba con una pregunta abierta sobre cual era el principal interés del alumno en las prácticas. Los resultados se analizaron por métodos estadísticos descriptivos.

RESULTADOS

Respondieron al cuestionario 32 alumnos del último año de la carrera de farmacia, siendo la mayoría del sexo femenino (81,25%, n=26). La media de edad es de 22,6 años (DE=3,79). Del total de alumnos, 18 (56,25%) ya habían hecho las prácticas voluntarias anteriormente, 5 (15,6%) son familiares de propietarios de farmacia y 23 (71,8%) pretenden hacer alguna habilitación (análisis clínicos o industria).

TABLA 1. Interés de los alumnos de farmacia relativo a las actividades ligadas a la dispensación, formulación magistral y homeopatía

Grupos / Actividades	Interés del alumno (porcentajes aproximados)					N
	Muy poco	Poco	Normal	Bastante	Muchísimo	
Dispensación						
P1- Elaboración de procedimientos normalizados de trabajo (PNT)	01 (3%)	03 (10%)	8 (28%)	9 (31%)	8 (28%)	29
P2 - Administración de inyectables	01 (3%)	01 (3%)	4 (13%)	7 (22%)	19 (59%)	32
P3 - Medición de la presión arterial	-	02 (6%)	3 (9%)	7 (22%)	20 (63%)	32
P4- Gestión de medicamentos controlados	-	01 (3%)	8 (25%)	7 (22%)	16 (50%)	32
P5- Gestión de almacén						
P6- Dispensación de medicamentos	1 (3%)	04 (13%)	6 (19%)	5 (16%)	16 (50%)	32
P7 - Indicación Farmacéutica	-	02 (6%)	4 (13%)	10 (31%)	16 (50%)	32
P8 - Seguimiento Farmacoterapéutico	-	01 (3%)	4 (13%)	8 (25%)	19 (59%)	32
	-	02 (6%)	6 (19%)	5 (16%)	19 (59%)	32
Formulación Magistral						
P9- Elaboración de procedimientos normalizados de trabajo (PNT)	03 (11%)	01 (4%)	06 (21%)	10 (36%)	8 (29%)	28
P10- Formulaciones dermatológicas e cosméticas	-	02 (6%)	04 (13%)	07 (22%)	19 (59%)	32
P11- Producción de cápsulas	-	01 (3%)	07 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	32
P12- Producción de comprimidos	-	01 (3%)	06 (19%)	10 (31%)	15 (47%)	32
P13- Producción de inyectables estériles	-	01 (3%)	07 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	32
P14- Composición de precios de las formulaciones	-	04 (13%)	08 (25%)	08 (25%)	12 (38%)	32
P15- Evaluación de incompatibilidades da formulación	-	01 (3%)	07 (22%)	08 (25%)	16 (50%)	32
P16- Controle de calidad materias primas	-	01 (3%)	09 (28%)	08 (25%)	14 (44%)	32
P17- Controle de calidad productos acabados	-	01 (3%)	08 (25%)	08 (25%)	15 (47%)	32
P18- Rotulado y embalaje de productos acabados	-	02 (6%)	10 (31%)	10 (31%)	10 (31%)	32
Homeopatía						
P19- Elaboración de procedimientos normalizados de trabajo (PNT)	03 (10%)	02 (7%)	10 (33%)	10 (33%)	05 (17%)	30
P20- Preparación de formas farmacéutica derivadas (FFD) sólida de uso interno (glóbulo)	-	05 (16%)	11 (34%)	06 (19%)	10 (31%)	32
P21- Preparación de FFD sólida de uso externo	01 (3%)	04 (13%)	13 (41%)	05 (16%)	09 (28%)	32
P22 - Preparación FFD líquidas de uso interno	02 (6%)	05 (16%)	09 (28%)	07 (22%)	09 (28%)	32

Preguntados sobre el interés en el desarrollo de habilidades para el manejo de fuentes de información sobre medicamentos y la participación en actividades de educación en salud, 26 (83%) y 25 (79%) de los alumnos, respectivamente, manifestaron bastante o muchísimo interés. Las respuestas sobre el interés relativo a las actividades propuestas se presenta en la tabla 1.

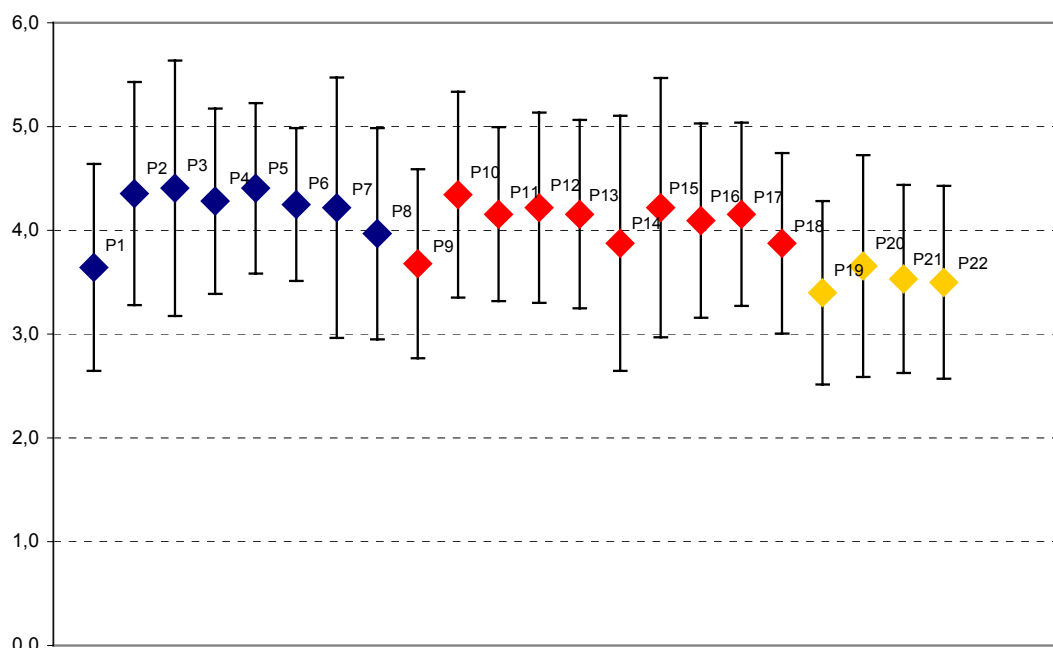
Atribuyendo valores de 1 a 5 para cada respuesta dada (muy poco=1, poco=2, normal=3, bastante=4, michísimo=5), se puede llegar a la media de interés para cada actividad y, consecuentemente para cada grupo de actividades.

En relación al principal interés en las prácticas tuteladas, 11 alumnos (34,4%) respondieron tener interés en todas las actividades, 9 (28,1%) en actividades relacionadas con el bloque de dispensación, 7 (21,9%) en formulación magistral, 1

(3,1%) en homeopatía, 1 (3,1%) en dispensación y formulación magistral y 3 alumnos (9,4%) respondieron no tener ningún interés en las prácticas tuteladas.

DISCUSIÓN

La aproximación teórica de los alumnos a temas relacionados a las actividades del cuestionario se da, fundamentalmente, en el tercer año de la carrera de farmacia. Durante los períodos 5º y 6º, los alumnos cursan las asignaturas de Farmacotécnica, Homeopatía y Asistencia Farmacéutica. En esta última se abordan temas como dispensación de medicamentos, indicación farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico. De esta forma, todos los alumnos participantes en la investigación conocían teóricamente las actividades propuestas y mas de la mitad de ellos (56,25%) ya habían tenido algún contacto con la práctica.



? Dispensação

- P1 Elaboración de POP
- P2 Administración de inyectables
- P3 Medición de la presión arterial
- P4 Gestión de medicamentos controlados
- P5 Gestión de almacén
- P6 Dispensación de medicamentos
- P7 Indicación Farmacéutica
- P8 Seguimiento Farmacoterapéutico

? Manipulação

- P9 Elaboración de PNT
- P10 Formulaciones dermatológicas y cosméticas
- P11 Producción de cápsulas
- P12 Producción de comprimidos
- P13 Producción de inyectables estériles
- P14 Composición de preços de las formulaciones
- P15 Evaluación de incompatibilidades de la formulación
- P16 Control de calidad materias primas
- P17 Control de calidad productos acabados
- P18 Rotulado y embalaje de productos acabados

? Homeopatia

- P19 Elaboración de PNT
- P20 Preparación de FFD sólida de uso interno (glóbulo)
- P21 Preparación de FFD sólida de uso externo
- P22 Preparación de FFD líquida de uso interno

Se puede observar una homogeneidad en el grado de interés en los tres grupos de actividades, sendo a formulación homeopática el área que despertó menor interés. Tampoco hay diferencias significativas en relación al interés en servicios técnicos y cognitivos. Ese resultado confirmaría la hipótesis de que las prácticas tuteladas constituyen la fase determinante dada la selección que hace el alumno con respecto de su área de actuación futura.

CONCLUSIÓN

Los alumnos llegan a las prácticas tuteladas sin una clara diferencia de interés entre las distintas actividades de las tres áreas de las prácticas tuteladas. Las actividades pertenecientes a la dispensación y a la formulación magistral obtuvieron valores entre 4 e 5, mientras que las de formulación homeopática de media 3,5. Aunque no haya diferencia significativa de interés entre las actividades, una parcela significativa de los alumnos (56%) ya tiene preferencia por alguna de las áreas.

(Portugués)[‡]

RESUMO

O estudante de farmácia no Brasil tem que cumprir atividade prática supervisionada que deve corresponder a 20% da carga horária do curso de graduação. Este estágio pode ser realizado na própria instituição de ensino superior ou em empresas conveniadas. Na faculdade de farmácia do Unicenp (Centro Universitário Positivo), os alunos passam pelo estágio obrigatório na farmácia escola, com carga horária de 120 horas.

MÉTODOS: Em maio de 2003 foi realizada uma pesquisa com os estudantes que fariam

[‡] Paula ROSSIGNOLI. Graduada em Farmácia. Farmacêutica comunitária. Farmácia Escola UnicenP (Curitiba – Brasil). Rua Prof. P. Viriato Parigot de Souza, 5300. Curitiba – PR. CEP 81280-330
Cassyano J. CORRER. Graduado em Farmácia. Professor da disciplina de Assistência Farmacêutica. UnicenP (Curitiba – Brasil)
Fernando FERNÁNDEZ-LLIMÓS. Doutor em Farmácia. Grupo de Pesquisa em Atenção Farmacêutica. Universidade de Granada (Espanha).

o estágio ao longo do ano. Os alunos deviam responder a 22 perguntas agrupadas em três grupos (dispensação, manipulação magistral e manipulação homeopática) para as quais tinham que atribuir um valor em uma escala de 1 (muito pouco) até 5 (muitíssimo). Além disso havia uma pergunta aberta ao final da pesquisa.

RESULTADOS: Responderam ao questionário 32 alunos com uma idade média de 22,6 anos. Os valores promédios assinalados pelos alunos segundo seu interesse ficaram em torno de 4 para as atividades de dispensação e manipulação magistral e um pouco acima de 3,5 nas atividades de manipulação homeopática. A variabilidade foi muito pequena.

CONCLUSÃO: Os alunos demonstram um interesse muito similar por todas as atividades comentadas, com uma ligeira diminuição pelas atividades de manipulação homeopática.

Palavras chave: graduação, estágio, estudantes de farmacia

INTRODUÇÃO

Os cursos de farmácia no Brasil, após recentes alterações regulatórias¹, têm por objetivo a formação de um farmacêutico generalista, apto para atuar em qualquer área da profissão farmacêutica, seja ela assistencial, de análises clínicas, de indústria ou de alimentos. As instituições de ensino superior devem pôr em prática o novo currículo para a formação do farmacêutico generalista a partir do ano de 2004. Essas novas diretrizes visam, ainda, a um novo perfil de profissional, mais voltado à relação com o usuário de medicamentos e menos tecnicista. Tais alterações já foram apontadas por outros autores^{2,3}, como necessárias à construção de uma prática farmacêutica socialmente mais responsável.

Durante sua formação, o aluno do curso de farmácia deve cumprir uma carga horária referente a atividades teóricas e práticas. As atividades práticas são desenvolvidas principalmente durante os estágios curriculares, que devem atingir 20% da carga horária total do Curso de Graduação em Farmácia¹. Esse estágio pode ser realizado na própria instituição de ensino superior (IES) ou fora dela, em instituições / empresas conveniadas à IES, com orientação docente e supervisão local.

O estágio voltado à formação do farmacêutico comunitário pode ser desenvolvido em uma farmácia escola situada na própria IES ou fora dela. Uma farmácia escola pode ser entendida como uma farmácia comunitária pertencente à IES ou terceirizada, auto-sustentável ou não, cujo objetivo principal é proporcionar ao aluno vivência profissional, através da prestação de serviços farmacêuticos à comunidade interna e externa à

IES. As atividades desenvolvidas por essa farmácia podem estar restritas a uma área específica da prática farmacêutica (ex. dispensação de medicamentos) ou relacionadas, simultaneamente e de forma integrada, a diferentes áreas dessa prática. Tem-se a hipótese de que o período de estágio é determinante na opção do aluno por sua futura área de atuação profissional.

O objetivo deste estudo é conhecer o interesse dos alunos do curso de farmácia do Centro Universitário Positivo (UnicenP)⁴, localizado na cidade de Curitiba, Estado do Paraná, Brasil, com relação ao estágio obrigatório em farmácia escola e suas preferências com relação às diversas atividades ali desenvolvidas, incluindo o acompanhamento farmacoterapêutico.

MÉTODO

O estudo foi desenvolvido na Farmácia Escola UnicenP, por onde passam todos os alunos do último ano do curso de farmácia. A carga horária do estágio na farmácia escola é de 120 horas, divididas em três setores: dispensação de medicamentos, manipulação magistral e manipulação homeopática. O restante da carga horária obrigatória de estágio é realizado em empresas credenciadas, que podem ser farmácia comunitária, farmácia hospitalar, farmácia de manipulação magistral e/ou homeopática e unidades básicas de saúde (atenção primária).

No mês de maio de 2003 foi realizada uma pesquisa com os estudantes que fariam ao longo deste ano o estágio curricular na Farmácia Escola. Os alunos foram caracterizados com relação a sexo, idade, realização anterior de estágio, propriedade de farmácia na família e intenção de fazer habilitação em Análises Clínicas ou Indústria. A pesquisa foi feita com 32 estudantes e cada um deles respondeu questões gerais relativas ao estágio e a atividades desenvolvidas nos três setores da farmácia 1) dispensação 2) manipulação magistral e 3) homeopatia. As questões visavam conhecer o grau de interesse dos alunos pelas atividades de cada setor. Para tanto, o aluno tinha com opção de resposta uma escala de intensidade (muito pouco, pouco, normal, bastante, muitíssimo). Os alunos declararam seu interesse por atividades técnicas e cognitivas relacionadas a cada um dos setores, sendo algumas delas já integrantes do cronograma oficial de estágio e outras não. Atividades ou serviços técnicos correspondem àqueles dependentes exclusivamente da aplicação de uma técnica (ex. verificação de pressão arterial) enquanto serviços cognitivos correspondem aos serviços que envolvem a aplicação do conhecimento e tomada de decisões pelo farmacêutico⁵.

As atividades foram propostas com base em normas de boas práticas de farmácia do Conselho Federal de Farmácia⁶, Agência Nacional de Vigilância

Sanitária (ANVISA)⁷ e manual de normas técnicas em homeopatia⁸. O setor denominado 'dispensação' incluiu atividades que iam além da própria dispensação de medicamentos e produtos para a saúde. O questionário foi finalizado com uma pergunta aberta sobre qual o principal interesse do aluno no estágio. Os resultados foram analisados por método estatístico descritivo.

RESULTADOS

Responderam ao questionário 32 alunos do último ano do curso de farmácia, sendo a maioria do sexo feminino (81,25%, n=26). A média de idade é de 22,6 anos (DP=3,79). Do total de alunos, 18 (56,25%) já fizeram estágio voluntário anteriormente, 5 (15,6%) são familiares de

TABELA 1. Interesse dos acadêmicos de farmácia relativo a atividades ligadas à dispensação, manipulação magistral e homeopatia						
Grupos / Atividades	Interesse do acadêmico (porcentagens aproximadas)					
	Muito pouco	Pouco	Normal	Bastante	Muitíssimo	N
Dispensação						
P1- Elaboração de Procedimentos Operacionais Padrão (POP)	01 (3%)	03 (10%)	8 (28%)	9 (31%)	8 (28%)	29
P2 - Aplicação de Injetáveis	01 (3%)	01 (3%)	4 (13%)	7 (22%)	19 (59%)	32
P3 - Verificação de Pressão Arterial	-	02 (6%)	3 (9%)	7 (22%)	20 (63%)	32
P4- Gestão de medicamentos controlados	-	01 (3%)	8 (25%)	7 (22%)	16 (50%)	32
P5- Gestão de estoque						
P6- Dispensação de medicamentos	1 (3%)	04 (13%)	6 (19%)	5 (16%)	16 (50%)	32
P7 - Indicação Farmacêutica	-	02 (6%)	4 (13%)	10 (31%)	16 (50%)	32
P8 - Acompanhamento Farmacoterapêutico	-	01 (3%)	4 (13%)	8 (25%)	19 (59%)	32
	-	02 (6%)	6 (19%)	5 (16%)	19 (59%)	32
Manipulação Magistral						
P9- Elaboração de Procedimentos Operacionais Padrão (POP)	03 (11%)	01 (4%)	06 (21%)	10 (36%)	8 (29%)	28
P10- Formulações dermatológicas e cosméticas	-	02 (6%)	04 (13%)	07 (22%)	19 (59%)	32
P11- Produção de cápsulas	-	01 (3%)	07 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	32
P12- Produção de comprimidos	-	01 (3%)	06 (19%)	10 (31%)	15 (47%)	32
P13- Produção de injetáveis estéreis	-	01 (3%)	07 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	32
P14- Composição de preços das formulações	-	04 (13%)	08 (25%)	08 (25%)	12 (38%)	32
P15- Avaliação de incompatibilidades da formulação	-	01 (3%)	07 (22%)	08 (25%)	16 (50%)	32
P16- Controle de qualidade matérias primas	-	01 (3%)	09 (28%)	08 (25%)	14 (44%)	32
P17- Controle de qualidade produtos acabados	-	01 (3%)	08 (25%)	08 (25%)	15 (47%)	32
P18- Rotulagem e embalagem de produtos acabados	-	02 (6%)	10 (31%)	10 (31%)	10 (31%)	32
Homeopatia						
P19- Elaboração de Procedimentos Operacionais Padrão (POP)	03 (10%)	02 (7%)	10 (33%)	10 (33%)	05 (17%)	30
P20- Preparação de forma farmacêutica derivada (FFD) sólida de uso interno (glóbulo)	-	05 (16%)	11 (34%)	06 (19%)	10 (31%)	32
P21- Preparação de FFD sólida de uso externo	01 (3%)	04 (13%)	13 (41%)	05 (16%)	09 (28%)	32
P22 - Preparo FFD líquida de uso interno	02 (6%)	05 (16%)	09 (28%)	07 (22%)	09 (28%)	32

proprietários de farmácia e 23 (71,8%) pretendem fazer alguma habilitação (análises clínicas ou indústria).

Questionados sobre o interesse no desenvolvimento de habilidades para o manejo de fontes de informação sobre medicamentos e a participação em atividades de educação em saúde, 26 (83%) e 25 (79%) dos alunos, respectivamente, manifestaram bastante ou muitíssimo interesse. As respostas sobre o interesse relativo às atividades propostas são apresentadas na Tabela 1.

Atribuindo-se valores de 1 a 5 para cada resposta dada (muito pouco=1, pouco=2, normal=3, bastante=4, muitíssimo=5), pode-se chegar à média de interesse para cada atividade e, conseqüentemente para cada grupo de atividades.

Com relação ao principal interesse no estágio, 11 alunos (34,4%) responderam ter interesse em todas as atividades, 9 (28,1%) em atividades relacionadas ao bloco de dispensação, 7 (21,9%) em manipulação magistral, 1 (3,1%) em homeopatia, 1 (3,1%) em dispensação e manipulação magistral e 3 alunos (9,4%) responderam não ter nenhum interesse no estágio.

DISCUSSÃO

A aproximação teórica dos alunos com temas relacionados às atividades do questionário dá-se, fundamentalmente, no 3º ano do curso de farmácia. Durante o 5º e 6º períodos, os alunos cursam disciplinas de Farmacotécnica, Homeopatia e Assistência Farmacêutica. Nesta última são abordados temas como dispensação de medicamentos, indicação farmacêutica e acompanhamento farmacoterapêutico. Dessa forma, todos os alunos participantes da pesquisa conheciam teoricamente as atividades propostas e mais da metade deles (56,25%) já haviam tido algum contato com a prática.

Pode-se observar uma homogeneidade no grau de interesse dos alunos pelas atividades de cada

setor, sendo as atividades da manipulação homeopática as que despertaram menor interesse. Também não há diferenças significativas com relação ao interesse em serviços técnicos e cognitivos.

CONCLUSÃO

Os alunos chegam ao estágio sem uma clara diferença de interesse entre as distintas atividades das três áreas do estágio. As atividades pertencentes à dispensação e manipulação magistral obtiveram valores entre 4 e 5, enquanto que as de manipulação homeopática em média 3,5. No entanto, ainda que não haja diferença significativa de interesse entre as atividades, uma parcela considerável dos alunos (56%) já tem preferência por algum dos setores e 34% buscariam no estágio contato com todas as áreas para definir sua atuação futura.

Bibliografía / References

- 1 Brasil. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº CNE/CES 2, de 19 de fevereiro de 2002. Brasília: Diário Oficial da União, 2002.
- 2 Petris AJ. A prática farmacêutica e sua relação com o ensino: Um estudo sobre os farmacêuticos de Londrina/PR. Londrina, 1999. Dissertação (Mestrado) – Universidade Estadual de Londrina / Centro de Ciências da Saúde.
- 3 Rede Unida. Contribuição para as novas diretrizes curriculares dos cursos de graduação na área da saúde. Olho Mágico, Londrina, v.4, n.16, p.11-35, abr/jun, 1998.
- 4 Centro Universitário Positivo – UNICENP. Curso de Farmácia. Disponível em: <<http://www.unicenp.br>>. Acesso em 10 de junho de 2003.
- 5 Correr CJ, Marques G, Petris AJ. Farmácia Assistencial: O farmacêutico como prestador de serviços. In: Semana de iniciação científica Unopar – 2002. Londrina, 2002.
- 6 Conselho Federal de Farmácia. Resolução n. 357 de 20 de Abril de 2001: Aprova o regulamento técnico das Boas Práticas de Farmácia. Brasília: DOU, 2001.
- 7 Agência Nacional de Vigilância Sanitária - ANVISA. Resolução nº 33, de 19 de abril de 2000. Aprova o regulamento técnico sobre boas práticas de manipulação de medicamentos em farmácias. Brasília: DOU, 2000.
- 8 Associação Brasileira de Farmacêuticos Homeopatas (ABFH). Manual De Normas Técnicas Para Farmácia Homeopática. 2ª Ed. São Paulo: ABFH, 1995.